

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

**Профиль подготовки** – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника** – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «12» января 2025 г. № 8

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение	ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного

основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>текста.</p> <p>ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p>ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Посещение уроков учителя по иностранному языку.	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Подготовка к проведению уроков и воспитательного мероприятия.	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Проведение уроков и воспитательных мероприятий.	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Исследование классного коллектива.	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Оформление документации по практике	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Ведение документации по педагогической практике.
Отчёт по практике	УК-4, ОПК-5,	Защита отчёта.

	ПК-7	
Промежуточная аттестация	УК-4, ОПК-5, ПК-7	Зачёт с оценкой

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; технологии поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; стилистику устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; стилистику официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; технологию перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; специфические особенности научного стиля иностранного языка как знаковой системы; условия; теоретические основы современного языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка; устную и письменную разновидности литературного языка; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого языка; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; выбирать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; применять технологии научной и деловой коммуникации на иностранном языке в областях своего научного исследования; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устных деловых разговоров на государственном и иностранном (-ых) языках; навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения, внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в</p>

	плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p><b>Знать:</b> нормы современного литературного русского и иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского (иностранного) литературного языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции на русском и иностранном языке.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-7</b> Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	<p><b>Знать:</b> основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение заданий руководителя практики (иностраный язык)	40	-	-
Выполнение заданий от руководителя практики (английский язык)	20	-	-
Выполнение заданий методиста по психологии	15	-	-
Выполнение заданий методиста по педагогике	15	-	-
Дифференцированный зачёт (защита отчёта)	10	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта

Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 2.1.1. Пример оформления краткого конспекта урока

**План-конспект урока немецкого / испанского / французского языка № 31  
в 5-А классе от «\_\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г.**

**Тема урока:** Мой дом

**Цели:**

**Обучающие:**

- освоить новую лексику по теме;
- рассмотреть образование порядковых числительных;
- учить пересказывать текст с опорой на тезисный план;

**Развивающие:**

- развивать навыки монологической речи;
- развивать умение находить в тексте информацию, соответствующую определённым темам;

**Воспитательная:** мотивировать к изучению иностранного языка путём ознакомления с реалиями жизни в странах изучаемого языка.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, аудиозапись.

**Количество присутствующих:** 11.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

**II. Фонетическая разминка:** повторение произношения звуков с использованием скороговорок.

**III. Работа по теме урока.**

1. Работа с иллюстрациями на странице 46. Беседа.

- Что общего и что разного в домах на картинках?
- Живете ли вы в доме или в многоквартирном доме?

2. Чтение и перевод слов упражнения 1 на странице 46. Самостоятельное нахождение соответствия слова и рисунка. Слушание аудиозаписи и проверка. Выписывание слов в словарь.

3. Слушание аудиозаписи к упражнению 2 и повторение порядковых числительных. Учитель объясняет правило образования порядковых числительных, называет исключения. Ученики в парах задают вопросы и отвечают на них, опираясь на образец в задании b и картинку.

4. Работа с рисунком на странице 47. Беседа.

- Что вы видите на картинке?
- Как вы думаете, о чем идет речь в статье?

5. Самостоятельное чтение текста упражнения 4. Ответы на вопросы. Чтение текста вслух по цепочке, перевод текста. Проверка ответов на вопросы.

6. Выписывание из текста упражнения 4 ключевых слов, соответствующих заголовкам в упражнении 5. Устный пересказ текста с опорой на ключевые слова.

**IV. Объяснение домашнего задания:** упражнение 5, страница 47: подобрать к заголовкам ключевые слова, характеризующие собственный дом. Записать небольшой текст. Выучить слова-названия комнат и порядковые числительные.

**V. Подведение итогов.**

- Какие типы домов вы знаете?
- Сколько названий комнат вы знаете?

## 2.1.2. Пример оформления развёрнутого конспекта урока

### План-конспект урока немецкого / испанского / французского языка № 31 в 5-А классе от «\_\_\_».\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

**Тема урока:** Кто есть кто?

**Цели:**

Обучающие:

- освоить новую лексику по теме и ввести её в активный словарный запас;
- систематизировать знания о построении общих и специальных вопросов;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки;
- развивать умение вербально выразить зрительные впечатления;

Воспитательные:

- мотивировать к изучению иностранного языка путём приближения обучения к реальной речевой ситуации;
- развивать воображение при моделировании ситуации общения.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись.

**Ход урока:**

#### **I. Организационный момент (на иностранном языке).**

Доброе утро, дети. (Доброе утро, учитель)

Я рад вас видеть. (Мы тоже рады вас видеть)

Садитесь, пожалуйста.

#### **II. Фонетическая зарядка (на иностранном языке).**

– Сегодня мы повторим звуки, он нам пригодится. Давайте произнесем их вместе.

– Давайте вместе повторим языковой твистер: Все меньше и меньше желтых лимонов остается лежать на столе. Молодцы.

#### **III. Проверка домашнего задания.**

– Сегодня мы повторим звуки, он нам пригодится. Давайте произнесем их вместе. Теперь мы произнесем несколько слов. Слушайте и повторяйте за мной.

– Давайте вместе повторим языковой твистер: Все меньше и меньше желтых лимонов остается лежать на столе. Молодцы.

#### **IV. Актуализация знаний.**

– Вы также должны были выучить слова из упражнения 3а на странице 57. Сейчас мы напишем короткий диктант. (Учитель называет слово из упр. 3а стр. 570 на русском языке. Ученики пишут его на иностранном языке) Передайте мне, пожалуйста, ваши листы бумаги.

#### **V. Работа по теме урока.**

#### **VI. Объяснение домашнего задания.**

#### **VII. Подведение итогов урока.**



## 2.1.3. Алгоритм анализа посещённого урока учителя

### Анализ посещённого урока учителя

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Цели урока: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ по списку \_\_\_\_\_ чел., присутствует на уроке \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_\_

Соответствие темы урока учебной программе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Наличие плана урока \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тип урока и его временная структура

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткое содержание урока и его доступность для усвоения обучающимися

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оснащение урока (использование наглядных пособий (плакаты, детали, модели, образцы работ)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ учителя преподавателя на уроке

Формулировка темы, целей, плана занятия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Темп, громкость, правильность речи

---

---

---

Общее настроение на уроке, такт учителя

---

---

---

Использованные учителем методы и приёмы, их эффективность

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Постановка вопросов (проблемность, чёткость, точность, методическая грамотность)

---

---

---

Активизация познавательной деятельности

---

---

---

Учёт индивидуальных способностей обучающихся

---

---

---

Формы контроля, проверки знаний, навыков и умений обучающихся, обоснованность выставленных оценок:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Анализ активности обучающихся на занятии

Подготовленность к занятию

---

---

---

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, коллективная, групповая

---

---

---

Поведение на уроке: сознательность, эмоциональная и физическая напряжённость, утомляемость

Учебная активность и занятность на занятии

Уровень сформированности знаний, умений, навыков

Общие выводы и предложения

Преподаватель, проводивший занятие \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись) (Ф.И.О.)

Практикант, посетивший занятие \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Подпись) (Ф.И.О.)

## 2.1.4. Алгоритм самоанализа урока

### Самоанализ

Предмет:		
Тема урока:		
Дата:		класс:
<b>1. Мобилизующее начало:</b>		
Класс к уроку	готов	не готов
Тема урока	дана	не дана
Цели, задачи урока	даны	не даны
Тип урока:		
Ход урока:		
<b>2. Средства активизации:</b> а) слово учителя; б) использование доски; в) ТСО, компьютер; г) лабораторная работа; д) практическая работа; е) самостоятельная работа; ж) индивидуальное занятие.		
<b>3. Отрабатываемые умения и навыки:</b>		
<b>4. Объяснение нового материала:</b> а) доступность; б) наглядность; в) научность; г) _____		
<b>5. Контакт с классом:</b>		
<b>6. Формы работы:</b> а) фронтальная; б) индивидуальная; в) групповая; г) парная; д) ролевая игра; ж) _____		
<b>7. Домашнее задание:</b>		
Дано:	до звонка с пояснением	после звонка без пояснения
<b>8. Дозировка домашнего задания:</b> а) недостаточное;		

б) превышенное; в) оптимальное; г) _____			
<b>9. Оценки за урок:</b>			
«5» -	«4» -	«3» -	«2» -
<b>10. Активность класса:</b>			
<b>11. Работа с детьми с низкими стартовыми возможностями:</b> а) индивидуальный подход; б) дифференцированный подход; в) не велась; г) _____			
<b>12. Итог урока:</b>			
подведён:		не подведён:	
<b>Выводы:</b>			
<b>Рекомендации:</b>			

---

---

*Φ.Π.Ο.*

## **2.1.6. Примерная форма отчёта о прохождении практики**

### **Требования к оформлению отчёта о прохождении практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в виде таблицы в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.



**Титульный лист отчёта о прохождении практики**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** романо-германской филологии

**ОТЧЁТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 45.03.01. Филология

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры  
романо-германской филологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Руководитель от кафедры  
английской и восточной филологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Методист по педагогике

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Методист по психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты

\_\_\_\_\_  
(количество баллов)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

Луганск  
20\_\_

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Примерные вопросы для защиты отчёта по практике.**

1. С какими трудностями пришлось столкнуться в процессе выполнения заданий практики, во время подготовки к проведению занятий и непосредственно в процессе их проведения?
2. Что оказалось полезным из теоретических знаний, приобретённых в процессе подготовки к практике?
3. Были ли трудности во взаимодействии с учебными коллективами? Если да, то как находились пути их решения?
4. Какие навыки развились и укрепились в процессе выполнения заданий производственной практики?
5. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень владения учебным материалом, уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
6. Как Вы можете оценить использованный Вами УМК? Обоснуйте свой ответ.
7. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?
8. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?
9. Как отбираются средства обучения?
10. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?
11. Какими приёмами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?
12. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?
13. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?
14. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать учитель?
15. Какие цели и задачи были поставлены и выполнены в ходе практики?
16. Какие проблемы были решены самостоятельно. какие с помощью методиста-наставника?

#### Вопросы по компетенции УК-4:

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определенному предмету
  - а) психологии
  - б) педагогики
  - в) лингвистики
  - г) дидактики
2. В каких значениях может использоваться слово «методика»?
  - а) теоретический курс
  - б) технология
  - в) самостоятельная наука
3. Методическая категория «содержание обучения» отвечает на вопрос:
  - а) чему учить
  - б) зачем учить
  - в) с помощью чего учить
  - г) кого учить
4. \_\_\_\_\_ изучает закономерности и особенности процесса обучения иностранным языкам, независимо от того, о каком иностранном языке идет речь:
  - а) частная методика
  - б) общая методика
  - в) лингводидактика
  - г) нет правильного ответа
5. Цели обучения ИЯ, определенные программой:
  - а) воспитательная и общеобразовательная
  - б) общеобразовательная и развивающая
  - в) коммуникативная и развивающая
6. Базисными науками для методики являются:
  - а) лингвистика, психология, педагогика
  - б) психология, лингвострановедение, языкознание
  - в) педагогика, литературоведение, социология
  - г) дидактика, лингвистика, психология
7. \_\_\_\_\_ - нормативное положение, закономерность, которой следует руководствоваться в целях достижения эффективности обучения:
  - а) подход
  - б) метод
  - в) принцип
  - г) технология
8. Предвосхищаемые результаты обучения, воплощаемые в определенную форму – это:
  - а) цели обучения
  - б) условия обучения
  - в) содержание обучения
  - г) принципы обучения
9. Основной метод исследования методики как науки:
  - а) анкетирование
  - б) изучение и обобщение положительного опыта преподавания
  - в) хронометрирование
  - г) тестирование
10. Соотнесите предметный (А) и процессуальный (Б) аспекты с компонентами содержания:
  - а) умение читать
  - б) тексты

- в) страноведческие знания
- г) организационные умения
- д) языковой материал
- е) навыки оперирования языковым материалом
- ж) сферы общения

11. Концентричность в организации языкового материала – это:

- а) повторение материала в конце каждой темы
- б) повторение тем с расширением и усложнением
- в) логическая связь разных тем друг с другом

12. К методическим принципам обучения ИЯ относится принцип:

- 1) сознательности
- 2) учета индивидуальных особенностей
- 3) наглядности
- 4) устной основы и устного опережения

13. Самое эффективное средство в обучающем и мотивирующем планах:

- а) индивидуальный подход
- б) экскурсия
- в) погружение учащегося в реальную ситуацию
- г) опоры на родной язык

14. Содержание обучения - это «всё то, чему надо обучить учащегося, а также то, с чем должен работать учитель». Автор этих строк:

- а) Е.И Пассов
- б) И.Л. Бим
- в) А.П Старков
- г) А.А Леонтьев

15. Соотнесите страноведческий (С) и лингвострановедческий (Л) компоненты и их содержание:

- а) фоновая лексика
- б) фоновые знания
- в) знание реалий
- г) коннотативная лексика
- д) безэквивалентная лексика
- е) язык тела
- ж) энциклопедические знания

16. Выберите лингвистические критерии отбора языкового материала:

- а) интерференция
- б) многозначность
- в) семантическая ценность
- г) словообразовательная ценность
- д) сочетаемость
- ж) аппроксимация
- з) стилистическая нейтральность
- и) строевая способность

17. Выберите определения речевых навыков (Н) и речевых умений (У):

а) Речевые операции, для которых характерна бессознательность, полная автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость

б) Результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения; различаются по видам речевой деятельности

- в) Правила превращения единиц языка в высказывание
- г) Коммуникативные намерения

18. Отрицательное влияние родного языка на изучение иностранного языка называется:

- а) аппроксимацией
- б) деавтоматизацией
- в) интерференцией
- г) автоматизацией

19. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:

- а) фонема
- б) интонаема
- в) артикуляция

20. Модель действий учителя при обучении новому звуку можно представить так:

- а) звук-слово-контекст
- б) контекст-слово-звук-объяснение
- в) слово-контекст-звук
- г) объяснение- звук-слово-контекст

21. Упражнение для поддержания и коррекции фонетических навыков:

- а) чтение
- б) фонетическая зарядка
- в) песня
- г) чтение вслух

22. Специальное тренировочное упражнение в произношении, которое предупреждает забывание фонетического материала и препятствует деавтоматизации навыков, называется:

- а) фонетическим упражнением
- б) слухо-произносительным
- в) артикуляционным
- г) фонетической зарядкой

23. Аудирование это –

- а) сложная рецептивная мыслительная деятельность
- б) восприятие и понимание устной речи
- в) сложная продуктивная деятельность
- г) активная переработка информации, содержащейся в устной речи
- д) выражение мыслей в устной форме

24. Отметьте, какой вид аудирования характеризуется опосредованной формой восприятия:

- а) контактное
- б) дистантное

25. Отметьте правильные варианты (один или несколько):

Речевой слух как механизм аудирования может быть

- а) артикуляционный
- б) фонологический
- в) интонационный
- г) фонематический

26. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

При аудировании происходит:

- а) внутреннее проговаривание
- б) внешнее проговаривание
- в) внутреннее интонирование
- г) транскрибирование звуков

27. Отметьте правильные варианты (один или несколько).

Какая память лежит в основе аудирования?

- а) кратковременная
- б) долговременная
- в) слуховая
- г) зрительная
- д) моторная

28. Соотнесите лексические термины и их содержание (одно лишнее):

- 1) коннотация 2) коллокация 3) управление  
 А. многозначность  
 В. сочетаемость с другими словами  
 С. ассоциации, социальный подтекст  
 D. синтаксическое подчинение (требуемый вид дополнения)
29. Выберите компонент содержания обучения лексике, который связан с проблемой формирования лексических навыков и умений:
- лингвистический
  - предметный
  - процессуальный
30. Какая интерференция стала причиной грамматических ошибок?
- межъязыковая
  - внутриязыковая
- А. On the table stands a big vase with flowers.  
 В. I have done my homework yesterday.  
 С. His hairs are blond and short.
31. Соотнесите названия подходов к обучению грамматике и их характеристики:
- | № подход       | характеристика                               |
|----------------|--|
| 1 имплицитный  | А. изучение теории без практических заданий  |
| 2 эксплицитный | Б. без объяснения правил                     |
|                | В. включает индуктивный и дедуктивный методы |
32. Уберите то, что не относится к принципам обучения грамматике:
- опосредованность
  - речевая направленность
  - функциональность
  - ситуативность
  - семантизация
  - коллективное взаимодействие
  - новизна
  - личностная ориентация общения.
33. Выберите нужное (одно или несколько).  
 Письменная речь – это
- сложная рецептивная мыслительная деятельность
  - выражение мыслей в письменной форме
  - сложная продуктивная деятельность
  - переработка информации, содержащейся в графической форме
  - выражение мыслей в устной форме
  - вид речевой деятельности, который осуществляется опосредованно
34. Выберите то, что не является особенностью письменной речи.
- неизменность
  - декодирование информации
  - насыщенность сообщения
  - изолированность
  - более четкая организация
  - создание занимает больше времени, чем восприятие
  - создание занимает меньше времени, чем восприятие
  - точнее соблюдается норма языка
35. Выберите правильные виды диктантов.
- слуховой
  - зрительный
  - зрительно-слуховой
  - предупредительный
  - аналитический

е) артикуляционный

ж) самодиктант

36. Выберите правильные формы компрессии текста:

а) сжатое изложение

б) конспектирование

в) реферирование

г) деловое письмо

д) аннотация

е) резюме

ж) диктант.

37. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

а) понимание отдельных словосочетаний

б) понимание отдельных предложений

в) понимание общего логического содержания текста

38. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

а) понимание отдельных словосочетаний

б) понимание отдельных предложений

в) понимание общего логического содержания текста

39. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения:

а) непрерывный характер

б) контекстность

в) ситуативность

г) эмоциональность

д) подготовленность

е) односторонний характер неограниченность

ж) контактность собеседников

з) экспрессивность

Диалог	Монолог

40. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

а) комбинированные

б) трансформационные

в) имитативные

г) конструктивные

41. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

а) учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шаг

б) учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель

в) учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно

42. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

а) лексические игры

б) грамматические игры

в) орфографические игры

г) фонетические игры

43. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

- а) «смысловой выбор»
- б) «содержательный поиск»
- в) «содержательная идентификация»

44. Комплексное образование личности учителя, которое включает базовые профессиональные компетенции, связанные с готовностью и способностью учителя реализовывать цели обучения иностранному языку на различных уровнях с учетом современных социальных требований и условий преподавания – это

- а) мастерство учителя
- б) методическая культура учителя иностранного языка
- в) иноязычная культура учителя иностранного языка
- г) профессиональная компетенция учителя иностранного языка

45. Учебная работа, характеризующаяся тем, что учитель работает, взаимодействует, общается одновременно со всем составом учащихся класса, перед которыми ставится одна или несколько учебных задач, оказывает на них личное идейно-эмоциональное воздействие – это

- а) фронтальная форма
- б) индивидуальная форма
- в) групповая форма
- г) коллективная форма

46. Учителя организовали усвоение материала по-разному:

- а) ученики читали и говорили
- б) ученики говорили и писали
- в) ученики слушали, писали, читали и говорили
- г) ученики говорили, писали, читали

47. В качестве основной функции системы языкового образования выступают:

- а) приобщение учащихся к культуре другого народа
- б) систематическое обучение и воспитание обучаемых
- в) создание благоприятных условий для обучения
- г) открытость системы образования

48. Усвоение иностранного языка идет:

- а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
- б) таким же путем, что и изучение родного языка
- в) неосознанно и ненамеренно
- г) путем «снизу-вверх»

49. Основными составляющими образовательного процесса являются:

- а) обучающая деятельность учителя
- б) учебная деятельность учащихся
- в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
- г) все вышеперечисленное

50. Управление процессом образования и его организация – это

- а) management of content
- б) Classroom management
- в) Management of student participation
- г) Management of face

51. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный б) развивающий в) социокультурный г) воспитательный



а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

52. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический б) методологический в) практический г) психологический

а) а,б,в

б) б,в,г

в) а,в,г

г) а,б,г

53. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

а) компетенция

б) метод

в) подход

г) технология

54. В действующей программе по ИЯ цели обучения конкретизируются по

а) устной речи

б) сферам общения, видам РД, тематике, языковому материалу

в) диалогической речи

г) языковым знаниям и навыкам

55. Директивным государственным документом в школе является

а) книга для учителя

б) аудиовизуальные средства

в) учебник

г) программа

56. Первым методом обучения ИЯ был:

а) смешанный

б) сознательно-практический

в) сознательно-сопоставительный

г) переводный

57. В состав содержания обучения ИЯ не включают сферу:

а) коммерческую

б) учебно-трудовую

в) социально-бытовую

г) игровую

58. Многократное механическое повторение языкового и речевого материала лежит в основе подхода:

а) интегрированного

б) грамматического

в) коммуникативного

г) бихевиористского

59. Между учителем и учащимся формируются ... отношения:

а) субъектно-субъектные

б) объектно-объектные

в) объектно-субъектные

г) субъектно-объектные

60. Одним из источников формирования познавательного интереса является:

а) содержание учебного материала.

б) диагностика

в) факультативный курс

г) нет верного варианта

61. К компонентам культуры не относится:

- а) обряды
  - б) учебная работа
  - в) повседневное поведение
  - г) традиции
62. В теории проблемного метода обучения различают ... виды проблемных ситуаций:
- а) психологические и педагогические.
  - б) информационно-методические
  - в) методические и предметные
  - г) конфликтные
63. Проблемный метод основывается на теоретических положениях:
- а) Е.И. Пассова
  - б) С.Ф. Шатилова
  - в) Дж. Дьюи
  - г) нет верного ответа
63. Назовите вспомогательные методы исследования:
- а) пробное обучение
  - б) опытное обучение
  - в) эксперимент
  - г) тестирование
64. Интерференция – это:
- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
  - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
  - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
  - г) отрицательное влияние иностранного языка на родной в учебном предмете
65. Учитель игнорирует ошибки учащихся, которые не нарушают акт коммуникации. При этом он руководствуется принципом:
- а) учета особенностей родного языка
  - б) устного опережения
  - в) дифференциации
  - г) аппроксимации
66. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
- а) соответствует требованиям Госстандарта
  - б) учёт адресата
  - в) осуществление коммуникативного подхода
  - г) все варианты верны
67. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:
- а) видео и аудио материалы
  - б) учебник
  - в) компьютерные программы
  - г) компьютер
  - д) таблицы и схемы
  - е) рифмовки и стихи
  - ж) карточки, тематические картинки
68. Упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов – это
- а) система
  - б) процесс обучения
  - в) деятельность
  - г) процесс учения
69. Основными составляющими образовательного процесса являются:

- а) обучающая деятельность учителя
  - б) учебная деятельность учащихся
  - в) педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, реализующее основные компоненты системы обучения (подходы, принципы, содержание, средства, методы и организационные формы)
  - г) все вышеперечисленное
70. Усвоение иностранного языка идет:
- а) путем прямо противоположным тому, которым проходит развитие родного языка
  - б) таким же путем, что и изучение родного языка
  - в) неосознанно и ненамеренно
  - г) путем «снизу-вверх»

### **Вопросы по компетенции ОПК-5:**

1. Количество целей обучения иностранному языку:
  - А) 3
  - Б) 4
  - В) 5
2. К основным методическим понятиям относятся:
  - А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
  - Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
  - В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения
3. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.
  - А) метод обучения
  - Б) речевая деятельность
  - В) коммуникация
4. Существует ... вида речевой деятельности.
  - А) 5
  - Б) 3
  - В) 4
5. Под средствами обучения подразумеваются:
  - А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности
  - Б) материальные средства обучения
  - В) виды деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)
6. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.
  - А) умение
  - Б) навык
  - В) опыт

7. Умения бывают...

- А) двух видов
- Б) трех видов
- В) четырех видов

8. Навык формируется в ...

- А) 2 этапа
- Б) 3 этапа
- В) 4 этапа

9. Предметом исследования методики как науки является:

- А) процесс обучения иностранному языку
- Б) научное обоснования целей, содержания обучения
- В) разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения

10. К базисным наукам, на данные которых опирается методика в своем научном обосновании, относятся:

- А) психология, теория информации, дидактика
- Б) дидактика, лингвистика, психология
- В) психология, методика преподавания русского языка, лингвистика

11. Какой из перечисленных принципов не является методическим принципом обучения иностранному языку?

- А) наглядности
- Б) коммуникативности
- В) доминирующей роли упражнений

12. Какой из перечисленных принципов не является дидактическим принципом методики обучения иностранному языку?

- А) наглядности
- Б) посильности
- В) коммуникативности

13. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе – это

- А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки
- Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки
- В) методика обучения иностранному языку

14. Научное обоснование целей, содержания обучения, т.е. объема материала, его организации, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения – это

- А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки
- Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки
- В) методика обучения иностранному языку

15. Теория информации, методика преподавания русского языка в школе – это

- А) науки смежные с методикой преподавания иностранного языка
- Б) базисные для методики преподавания иностранного языка науки
- В) науки, не имеющие связи с методикой преподавания иностранного языка

16. Совокупность научных положений, определяющих особенности урока, его структуру, логику и приемы работы является

- А) структурным содержанием урока
- Б) методическим содержанием урока
- В) логическим построением урока

17. Начало урока должно занимать

- А) 10 минут
- Б) 10-15 минут
- В) 3-5 минут

18. Структура урока состоит из

- А) 3 частей
- Б) 4 частей
- В) 2 частей

19. Какая из перечисленных целей не является целью обучения иностранному языку?

- А) воспитательная
- Б) практическая
- В) организационная

20. Какой вид речевой деятельности является самым сложным для учеников?

- А) говорение
- Б) аудирование
- В) письмо

21. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- А) на начальном этапе обучения
- Б) на среднем этапе обучения
- В) на старшем этапе обучения

22. Восприятие и понимание устной речи это

- А) говорение
- Б) чтение
- В) аудирование

23. Что такое коммуникативный подход в преподавании немецкого языка?

- А) учебник, основанный на коммуникативных упражнениях
- Б) фокус на развитии устной и письменной коммуникации учащихся
- В) учение грамматики в изоляции от практического использования языка

24. Что представляет собой метод проектов в преподавании немецкого языка?

- А) изучение языка через выполнение групповых проектов и задач
- Б) изучение языка с помощью лекций и учебников
- В) изучение языка через индивидуальные проекты и задания

25. Что такое обратная классная комната (flipped classroom) в контексте преподавания немецкого языка?

- А) учащиеся учатся дома и выполняют задания перед занятием в классе
  - Б) учитель учит язык на занятии, а учащиеся выполняют задания дома
  - В) учитель и учащиеся изучают язык одновременно в классе и дома
26. Какая методика активно использует аутентичные материалы в преподавании немецкого языка?
- А) грамматический метод
  - Б) методический подход
  - В) коммуникативный метод
27. Что такое ролевая игра в преподавании немецкого языка?
- А) игра с использованием ролевых костюмов на уроке
  - Б) игра, в которой учащиеся играют роли и взаимодействуют на Немецком языке
  - В) игра, в которой учащиеся учатся произносить грамматические структуры
28. Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании немецкого языка?
- А) учащиеся решают задачи, используя только устную коммуникацию
  - Б) учащиеся решают задачи, используя только письменную коммуникацию
  - В) учащиеся решают задачи, используя разнообразные языковые навыки
29. Что такое метод обратной коммуникации в преподавании немецкого языка?
- А) учитель дает учащимся инструкции на немецком языке, а они отвечают на родном языке
  - Б) учитель учит язык через обратные примеры и ситуации
  - В) учитель обратно переводит предложения с родного языка на немецкий
30. Какая методика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах учащихся в преподавании немецкого языка?
- А) метод грамматики
  - Б) метод чтения
  - В) метод дифференцированного обучения
31. Формирование фонетического навыка предполагает:
- А) перестройку первичной артикуляции
  - Б) формирование фонемного слуха
  - В) овладение аудитивными навыками
32. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:
- А) применение
  - Б) тренировка
  - В) ознакомление и первичное закрепление
33. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:
- А) повторительное упражнение
  - Б) подстановочные и конструктивные упражнения
  - В) тренировочные упражнения на базе работы с текстом
34. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:
- А) пересказа или изложения прослушанного текста
  - Б) беседы по просмотренному диафильму

В) оба варианта верны

35. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточным, кратким

36. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- А) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- Б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- В) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

37. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- А) начального, текстового, конечного этапов
- Б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов
- В) оба варианта верны.

38. Чтение бывает:

- А) просмотровым, ознакомительным, беглым
- Б) поисковым, внимательным, быстрым
- В) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым

39. Изучающее чтение представляет собой:

- А) чтение «для себя»
- Б) беглое, выборочное чтение
- В) вдумчивое, неспешное чтение

40. Подстановочные упражнения используются для:

- А) прослушивания и повторения форм по образцу
- Б) закрепления грамматического материала
- В) формирования навыков комбинирования, замены

41. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- А) имитационных, постановочных упражнений
- Б) конструктивных, повторительных упражнений
- В) дифференцированных, постановочных упражнений

42. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- А) применением;
- Б) узнаванием;
- В) ознакомлением.

43. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- А) презентация;
- Б) контроль правильности понимания;
- В) анализ формы для определения содержания.

44. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- А) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;

- Б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- В) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»

45. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- А) упражнение для обучения антиципации;
- Б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- В) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

46. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- А) овладение тактикой построения диалога
- Б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения
- В) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке

47. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

- А) содержание
- Б) логико-смысловая структура текста
- В) информация

48. Обзорное чтение необходимо для:

- А) для установления наличия в тексте интересной информации
- Б) для выделения основных мыслей
- В) для выделения существа сообщаемого

49. Подвиды просмотрового чтения:

- А) конспективное, реферативное
- Б) ориентированное, обзорное
- В) оба варианта верны

50. В чтении выделяют:

- А) содержательный план
- Б) выразительный план
- В) информационный план

51. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

- А) анализе владения иностранным языком
- Б) комплексном тестировании владения иностранным языком
- В) исследовании владения иностранным языком

52. Тестирование грамматики:

- А) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка:
- Б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов
- В) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

53. Языковые игры бывают:

- А) лексические, фонетические
- Б) грамматические, орфографические
- В) оба варианта верны



54. Игра «Правильно-неправильно»:

- А) орфографическая
- Б) фонетическая
- В) грамматическая

55. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:

- А) создание внутренней наглядности
- Б) управление учебно-познавательной деятельностью
- В) формирование лексических и грамматических навыков

56. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:

- А) выработка и повышение профессиональной компетенции
- Б) стимулирование связной спонтанной речи
- В) активизация грамматики и лексики в устной речи

57. Предмет деловой игры составляют:

- А) моделирование (воспроизведение)
- Б) управление меняющимися условиями отношений игры
- В) оба варианта верны.

58. К основным факторам деловой игры не относится:

- А) изменяющиеся обстоятельства и ситуации
- Б) качественные и количественные характеристики
- В) реализация мотива достижения в решении отдельных задач

59. Деловая игра представляет собой:

- А) модель профессиональной деятельности
- Б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- В) создание у обучаемых внутренней наглядности

60. К печатным пособиям относятся:

- А) тексты для аудирования
- Б) тематические картины
- В) песни страны изучаемого языка

61. Основные черты урока иностранного языка:

- А) адекватность упражнений цели урока
- Б) последовательность упражнений
- В) оба варианта верны

62. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- А) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
- Б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
- В) знание ударения и интоном

63. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:

- А) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
- Б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским
- В) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной

64. Знать слово значит:

- А) знать его форму, значение, употребление
- Б) знать его перевод, функцию, синоним
- В) нет верного варианта

65. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:

- А) лингвистический компонент содержания обучения лексике
- Б) методологический компонент содержания обучения лексике
- В) психологический компонент содержания обучения лексике

66. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:

- А) С.Ф. Шатилов
- Б) Б.З. Биболетова
- В) В.Г. Гак

67. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- А) метод
- Б) компетенция
- В) подход

68. Подход, где правила грамматики не объясняются:

- А) дифференцированный
- Б) имплицитный
- В) эксплицитный

69. «Usage» означает:

- А) усвоение норм употребления;
- Б) реальное использование;
- В) тренировка.

70. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

- А) диалог
- Б) аудирование
- В) оба варианта верны

### **Вопросы по компетенции ПК-7:**

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:

- а) воспитательную цель
- б) образовательную цель
- в) комплексную реализацию основных целей обучения.

2. Количество целей обучения иностранному языку:

- а) 3
- б) 4
- в) 5

3. ... – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.

- а) система обучения
- б) метод обучения

в) методическое средство

4. ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

- а) метод обучения
- б) речевая деятельность
- в) коммуникация

5. Существует ... вида речевой деятельности.

- а) 5
- б) 3
- в) 4

6. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:

- а) чтение
- б) письмо
- в) аудирование

7. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) чтение
- б) говорение
- в) письмо

8. С какой из следующих позиций может быть интерпретирована воспитательная цель?

- а) расширение языкового, социального, эмоционального и интеллектуального горизонта обучающихся.
- б) обучение в духе диалога культур.
- в) развитие способности ориентироваться в ценностных категориях собственного и чужого общества.

9. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в следующем:

- а) в обучении коммуникативной деятельности на иностранном языке
- б) в воспитании учащихся с помощью иностранного языка
- в) повышении общеобразовательного уровня учащихся

10. К содержанию обучения иностранному языку в средней школе относится:

- а) Овладение умениями и навыками во всех видах речевой деятельности на иностранном языке.
- б) Овладение лексическим и грамматическим минимумом.
- в) Обучение устной речи
- г) Обучение письму

11. На начальном этапе обучения иностранному языку главное внимание согласно программы обучения уделяется:

- а) Устной речи
- б) Чтению оригинального текста на иностранном языке
- в) Сочинению

12. Обучение письму в средней школе согласно программы является:

- а) Целью и способом обучения иностранному языку в средней школе
- б) Целью обучения иностранному языку в средней школе
- в) Задачей обучения иностранному языку в средней школе

г) Способом обучения.

13. В чем заключается методика преподавания иностранного языка?

- а) в изучении истории иностранного языка
- б) в изучении культуры иностраноязычных стран
- в) в науке о методах преподавания иностранного языка

14. Что является целью методики преподавания иностранного языка?

- а) совершенствование навыков перевода
- б) развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на иностранном языке
- в) изучение географии иностраноязычных стран

15. Какие методики обучения могут использоваться при преподавании иностранного языка?

- а) метод обучения через диктанты
- б) метод обучения через игру
- в) метод обучения через чтение грамматических правил

16. Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении иностранному языку?

- а) учебники по грамматике
- б) песни на иностранном языке
- в) упражнения на запоминание неправильных глаголов

17. Какую роль играют диалоги в обучении иностранному языку?

- а) они помогают запомнить сложные грамматические правила
- б) они помогают развивать устную речь и понимание на слух
- в) они не имеют большого значения в изучении иностранного языка

18. Какой метод обучения использует ассоциацию слов с картинками для запоминания лексики?

- а) грамматико-трансформационный метод
- б) метод обучения через диктанты
- в) метод обучения через ассоциации

19. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации?

- а) метод обучения через чтение грамматических правил
- б) коммуникативный метод
- в) метод обучения через рассказы

20. Какие виды аутентичных материалов могут быть использованы для обучения иностранному языку?

- а) рекламные брошюры и объявления
- б) учебники по грамматике
- в) упражнения на письмо эссе на иностранном языке

21. Что такое «Интерактивный метод» в преподавании иностранного языка?

- а) метод, использующий только интерактивные уроки
- б) метод, который акцентирует внимание на взаимодействии студентов и преподавателя
- в) метод, при котором студенты обучаются самостоятельно в интернете

22. Какие виды текстов могут быть использованы для обучения чтению на иностранном языке?
- а) тексты только литературного характера
  - б) реальные тексты из жизни, новостные статьи, блоги и т.д.
  - в) только учебные тексты
23. Что такое метод «Обучение через мультимедиа»?
- а) метод, использующий только компьютерные программы для обучения
  - б) метод, включающий использование аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения
  - в) метод, при котором студенты изучают иностранный язык по книгам
24. Какую роль играют аутентичные аудио- и видеоматериалы в обучении иностранному языку?
- а) они не имеют большого значения в изучении языка
  - б) они помогают развивать навыки слушания и понимания на слух
  - в) они используются только для развлечения студентов
25. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков устной речи и аудирования?
- а) грамматико-трансформационный метод
  - б) метод обучения через чтение книг
  - в) аудио-лингвальный метод
26. Какой метод обучения использует ролевые игры и ситуационные упражнения для развития навыков общения?
- а) диалогический метод
  - б) диктант
  - в) изучение грамматики
27. Какие методы обучения могут быть использованы для развития навыков чтения на иностранном языке?
- а) чтение аутентичных текстов и книг на иностранном языке
  - б) чтение статей о грамматике
28. Что представляет собой метод «Обучение через игру» в преподавании иностранного языка?
- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык, играя в компьютерные игры
  - б) метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения
  - в) метод, включающий только развлекательные игры на уроках
29. Чему способствует использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку?
- а) развитию навыков грамматики
  - б) погружению в реальные языковые ситуации и изучению аутентичного языка
  - в) изучению структуры предложений
30. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков письма на иностранном языке?
- а) чтение статей о грамматике
  - б) письменный метод
  - в) коммуникативный метод

31. Что представляет собой метод «Обучение через интерактивные упражнения» в преподавании иностранного языка?
- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык с помощью интерактивных учебников
  - б) метод, акцентирующий внимание на взаимодействии студентов на уроках
  - в) метод, использующий интерактивные упражнения и задания для обучения
32. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков перевода с иностранного на родной язык и наоборот?
- а) письменный метод
  - б) метод обучения через диктанты
  - в) метод обучения через перевод
33. Какой метод обучения использует обучение через эмоциональный заряд и создание эмоционального фона урока?
- а) метод обучения через диктанты
  - б) эмоциональный метод
  - в) метод обучения через эмоции
34. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматических правил и структуры языка?
- а) метод обучения через игру
  - б) грамматический метод
  - в) метод обучения через общение
35. Какую роль играют песни в обучении иностранному языку?
- а) они не используются в обучении
  - б) они помогают студентам развивать устную речь и понимание на слух, а также запоминать лексику и грамматику
  - в) они используются только для развлечения студентов
36. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков чтения по смысловым блокам и цельным текстам?
- а) метод обучения через чтение книг
  - б) метод обучения через глоссирование текстов
  - в) метод обучения через чтение по смысловым блокам
37. Какие методы обучения используются для развития навыков слушания и понимания на слух на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение грамматических правил
  - б) метод обучения через прослушивание аудио- и видеоматериалов
  - в) метод обучения через игровые ситуации
38. Что представляет собой метод «Обучение через коммуникативные задания»?
- а) метод, использующий задания для развития навыков общения на иностранном языке
  - б) метод, при котором студенты изучают иностранный язык в парах
  - в) метод, использующий только устные задания
40. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков говорения на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение книг
  - б) метод обучения через диктанты

в) метод обучения через общение

41. Чему способствует использование аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков чтения
- б) развитию навыков письма
- в) развитию навыков слушания и понимания на слух

42. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматики и построении корректных предложений на иностранном языке?

- а) метод обучения через чтение по смысловым блокам
- б) грамматико-трансформационный метод
- в) метод обучения через игру

43. Чему способствует использование аутентичных аудиоматериалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков чтения
- б) развитию навыков слушания и понимания на слух
- в) изучению грамматики

44. Что из нижеперечисленного является наглядным методом обучения?

- а) лекция, конспект
- б) иллюстрация, демонстрация
- в) беседа, объяснение, рассказ

45. Обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающегося обучения

- а) эвристическое
- б) личностно-ориентированное
- в) модульное

46. Понимание учебного материала и установление связей между элементами – это

- а) точность
- б) осмысленность
- в) рефлексия

47. Деятельность учителя по развитию творческой личности – это

- а) использование на уроках элементов игр
- б) социализация учащихся
- в) личностно-ориентированное обучение

48. Конструктивный компонент подготовки учителя к уроку:

- а) продумывание и составление плана и конспекта урока
- б) составление тематического плана
- в) подбор учебных заданий
- г) анализ содержания учебного материала

49. Формирование личности под влиянием социальных факторов — это

- а) социализация
- б) развитие
- в) образование

50. Структурой педагогической деятельности является
- а) оценка, анализ, рефлексия
  - б) научение, обучение, учение
  - в) мотивация, педагогические цели, задачи
51. Стил педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер
- а) демократический
  - б) авторитарный
  - в) смешанный
52. Что собой представляет метод «тихого» обучения?
- а) на уроке все говорят шепотом
  - б) на уроке ученики молчат, и говорит только учитель
  - в) основную часть времени урока говорят ученики, а учитель говорит минимально
53. Что называют отметкой в дидактике?
- а) обеспечение обратной связи с учащимися
  - б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
  - в) количественный показатель оценки знаний
54. Речь и действия учителя, а также любые материальные объекты, используемые учителем и субъектом учения при обучении – это
- а) приемы обучения
  - б) средства обучения
  - в) методы обучения
55. Этот вид обучения предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей
- а) проблемное
  - б) развивающее
  - в) модульное
56. Результат обучения, который включает в себя знания, способы и приемы их приобретения, называют
- а) обучаемостью
  - б) обученностью
  - в) умением
57. Для развития мышления наиболее эффективным методом является
- а) дискуссия
  - б) просмотр видеоролика
  - в) игра
58. Педагогическая цель – это
- а) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
  - б) основное положение деятельности учителя
  - в) представление учителя о своей педагогической деятельности
59. Что относится к достоинствам проблемного обучения?
- а) слабая управляемость познавательной деятельностью учеников



- б) следование учебного плана
- в) развитие мышления учащихся

60. Что является принципом обучения?

- а) систематичность
- б) противоречивость
- в) обязательность и терпимость

61. Какой принцип относится не к общедидактическим, а к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

- а) принцип учета родного языка
- б) принцип сознательности
- в) принцип доступности и посильности

62. Какой принцип не относится к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

- а) принцип интеграции и дифференциации
- б) принцип учета родного языка
- в) принцип активности

63. Формирование творческих способностей и развитие готовности ученика к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности

- а) нравственное воспитание
- б) эстетическое воспитание
- в) профессиональная ориентация

64. Планирование, привязанное к определенной дате

- а) календарное
- б) тематическое
- в) годовое

65. Процесс формирования внутреннего плана действий в обучении – это

- а) проблемное обучение
- б) активное обучение
- в) интериоризация

66. Что такое рефлексия?

- а) этап урока, на котором ученики самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции и чувства, результаты своей деятельности
- б) этап урока, на котором ученики получают домашнее задание
- в) этап урока, на котором ученики готовятся к ответу

67. Деятельность, лежащая в основе обучения:

- а) познавательная
- б) игровая
- в) индивидуальная

68. Виды контроля в обучении

- а) дифференцированный, комплексный, самоконтроль
- б) предварительный, текущий, итоговый
- в) индивидуальный, групповой, общий

69. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится:

- а) рассказ и объяснение
- б) внеурочное мероприятие
- в) проблемное изложение

70. Какие выделяют методики обучения?

- а) общую и частную
- б) средневековую и современную